

# En torno a la metodología educativa en la universidad

Eco. Ada Beatriz Torres Alayón

Economista de la Universidad de los Andes, con posgrado en Gerencia de Recursos Humanos de la Facultad de Administración, y estudios de Magíster en Economía de la misma universidad. Actualmente se desempeña como Coordinadora de la Facultad de Economía de la Escuela Colombiana de Ingeniería.

**P**ara nadie es desconocido que la educación es la base del crecimiento y desarrollo de las sociedades. Diversas culturas a través de los siglos han trabajado fuertemente en el proceso tanto de aumentar el número de personas educadas (lo cual es importante para el despegue económico y para la justicia social) como en el perfeccionamiento continuo de los métodos educativos que hagan de la educación una tarea agradable (aspecto que facilita el fortalecimiento del desarrollo económico alcanzado y eleva los niveles de bienestar y satisfacción de la población).

El anterior panorama muestra la importancia del trabajo en el factor motivacional del proceso de aprendizaje; dicho en otras palabras, el objetivo aquí no es meramente alcanzar cierto nivel de dominio de un tema específico, sino que abarca igualmente el agrado en el proceso de aprendizaje, de tal manera que se traduzca en estímulo para la creación de nuevas teorías o, simplemente, de

nuevos y más eficientes procesos de trabajo.

No se puede hablar de una única metodología educativa cuyos objetivos y estrategias sean los más adecuados. En cambio, sí podemos analizar algunos aspectos comunes que nos pueden ayudar a perfeccionar nuestra propia metodología y, de esta manera, ser reales gestores de ciencia. Permitámonos concentrarnos por el momento en dos factores que preocupan permanentemente al catedrático, al estudiante y a las autoridades educativas: la motivación y el cubrimiento temático.

Al considerar la variable *motivación*, se encuentran diversos modelos educativos; ellos van desde aquellos que aplican la fuerza y la intimidación como elemento esencial para el acceso al conocimiento, hasta los que otorgan toda la libertad al estudiante en la forma de acceder al mismo. La metodología de la enseñanza también se diferencia en cuanto a las metas de *cubrimiento temático*. Algunos docentes priorizan la cantidad de informa-

---

***La búsqueda de la excelencia en la educación encuentra en la metodología de la enseñanza y en la cobertura temática, entre otros, dos elementos de relevancia.***

---



ción; otros muestran como meta la calidad de la misma, sin que importe su cantidad.

La motivación y el cubrimiento temático deben ser abordados teniendo en cuenta el área del conocimiento que se enseña. Y esto es apenas obvio, pues ni el instrumental ni el ambiente coinciden entre las ciencias, las humanidades y las artes, aunque unas y otras se complementan. Sin embargo,

existen elementos básicos generales que facilitan al estudiante el camino del aprendizaje. De ellos, podemos destacar los siguientes: la percepción de un profesor conocedor de su materia; el desarrollo de una relación maestro-alumno basada en el respeto mutuo; la claridad de los objetivos que se pretende alcanzar, dado el límite de tiempo disponible para ello, y la especificación del método evaluativo que se ha de aplicar, o reglas de juego para el desarrollo del curso.

1. *La percepción de un profesor conocedor de su materia.*

Ante todo, es importante que el docente se sienta altamente identificado y estimulado con la materia que ha escogido o ha aceptado enseñar. Ello le otorgará seguridad conceptual y facilitará la creación de su método de enseñanza. El alumno por su parte,

encontrará un profesor con capacidad cognoscitiva elevada y con fluidez para transmitir sus conocimientos y sus sentimientos respecto a la importancia que él percibe de la materia que enseña.

***Es importante que el docente se sienta altamente identificado y estimulado con la materia que ha escogido o ha aceptado enseñar.***

2. *El desarrollo de una relación maestro-alumno basado en el respeto mutuo.*

Este es quizá el factor más relevante de todos los mencionados. La voluntad de enseñar por parte del docente y de aprender por parte del alumno se explicita en la libre aceptación de sus papeles dentro del proceso educativo. Ello debe traducirse en una relación exigente que no busque esfuerzos mínimos. De esta manera se entiende la relevancia del cumplimiento en las estrategias académicas y evaluativas, tales como horarios de clase, cubrimiento temático, número de pruebas, métodos de retroalimentación académica y evaluativa y cohesión en el proceso de aprendizaje, entre otros.

3. *La claridad de los objetivos que se preten-*

*de alcanzar, dado el límite de tiempo disponible.*

La relación maestro-alumno necesita de un punto específico de partida y de otro de llegada para facilidad del trabajo, principalmente el del alumno. Estas referencias deben ser determinadas por el profesor en el programa de clase, en el cual se identificará explícitamente el nivel mínimo de conocimiento necesario para que un alumno pueda tomar la materia (prerrequisitos académicos) y la cantidad de tiempo normalmente requerida para un adecuado desempeño (intensidad horaria curricular y extracurricular de la materia). De esta manera, el profesor identificará el inventario académico con que cuenta para el alcance de los objetivos previamente especificados y podrá efectuar las modificaciones temáticas que se necesiten para alcanzarlos. Este hecho refuerza el factor anterior: la

vivencia del respeto entre el alumno y el docente. Igualmente, otorga libertad al alumno para situarse en un punto de partida real para, desde allí, identificar las metas por alcanzar dentro de la clase.

Debe observarse que esta práctica involucra la vivencia de la honestidad y la humildad en el alumno,

***El objetivo aquí no es meramente alcanzar cierto nivel de dominio de un tema específico, sino que abarca igualmente el agrado en el proceso de aprendizaje.***



**ConConcreto S.A.**

**CONSTRUYENDO FUTURO CON SENTIDO HUMANO**

Medellín Cra. 42 No. 75-125 (Itagüi) Autopista Sur Conmutador: (94) 2812977

Santa Fe de Bogotá Cra. 6. No. 115 - 65 Of.: 308F Conmutador (91) 6202166

Cali Cra. 100 No. 16 -20 Edif. Av. 100 Conmutador (92) 3331222

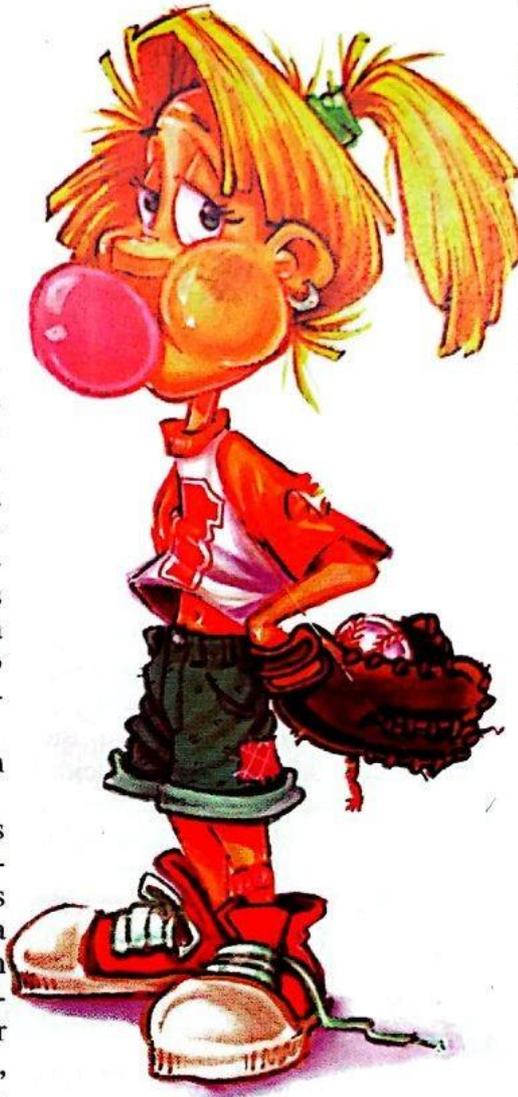
tanto por, la aceptación de su nivel de conocimiento de la materia como por la identificación de sus posibilidades de aprendizaje.

4. *La especificación del método evaluativo por aplicar, o reglas de juego para el desarrollo del curso.*

La calificación de los conocimientos adquiridos por el promedio de los alumnos es en cierta forma la calificación de la efectividad de la metodología educativa implementada por el profesor. Ello se desprende del supuesto de conexión lógica que debe existir entre la temática cubierta y la transferencia real de conocimiento desde el docente hacia el estudiante. De esta manera se comprende aquella postura académica que enfoca la evaluación del docente a través de los resultados académicos de sus estudiantes (¿qué grado de excelencia tiene un docente a quien más del 50% de los estudiantes le pierden la materia?).

De la anterior reflexión se pueden extraer algunas conclusiones:

1. Es necesario que las directivas universitarias escuchen las inquietudes que presenten tanto los docentes como los estudiantes en cuanto a la metodología de la enseñanza. Si bien no se puede pretender la identificación de un modelo de excelencia, por lo menos sí debe trabajarse para que, con la riqueza que otorga la diversi-

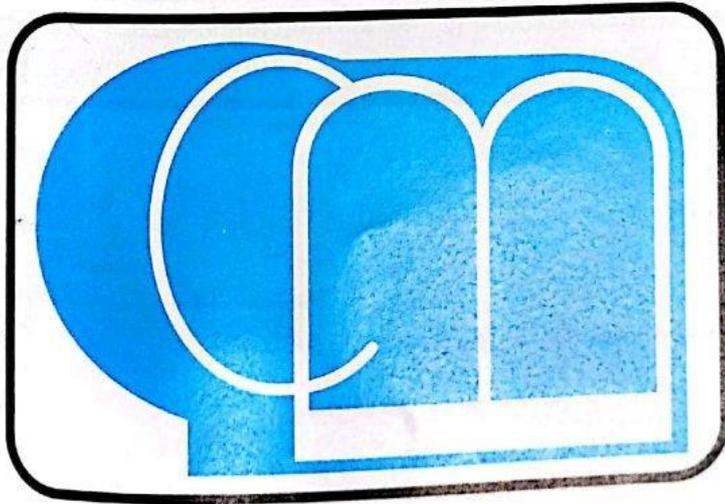


dad, se alcance la excelencia en la educación.

2. Es importante la aplicación de encuestas que evalúen el desempeño profesoral, no tanto como medida de fiscalización sino, ante todo, como elemento que facilite el intercambio de experiencias y la reflexión acerca de los logros alcanzados por las diversas metodologías de la enseñanza.

3. Tanto las directivas institucionales como los docentes deben entender la importancia de la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Ello implica un trabajo de cogestión entre directivas, profesorado y alumnos en todos los estamentos académicos (desde el aula hasta los consejos de facultades). Este último hecho nos resalta la importancia de trabajar la relación profesor-alumno desde un enfoque integral de la persona y no por partes independientes.

La búsqueda de la excelencia en la educación encuentra en la metodología de la enseñanza y en la cobertura temática, entre otros, dos elementos de relevancia. Los cuerpos integrantes del aparato educativo (directivas, docentes, estudiantes y autoridades educativas nacionales) deben reconocer en el desarrollo de su papel los derechos y deberes que asumen para consigo mismos y para con la sociedad.



**CUBIDES MUÑOZ LTDA.**  
Ingenieros Constructores  
S.C.I. A.C.I.C.

Cra. 13A No. 91-26  
Tels. 236-0261 • 236-0285  
Fax. 218-7042  
Santafé de Bogotá D.C.