

ENSAYO TRABAJO DIRIGIDO-PROGRAMA INSPIRA

LUIS JOSE PARRA CORTES

Estudiante

ADRIANA MARCELA ZAMBRANO

Docente a cargo

UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA JULIO GARAVITO

AÑO 2023-2

## ENSAYO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA EL PROGRAMA “INSPIRA”

### RESUMEN

El programa “Inspira” es una iniciativa educativa cuyo objetivo es brindar una guía integral y activa enfocada a estudiantes del grado once del Colegio La Enseñanza ubicado en la ciudad de Bogotá.

Los encargados de este proceso educativo son estudiantes universitarios de últimos semestres de la Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito, quienes desde su conocimiento y preparación acompañan a los estudiantes bachilleres en el planteamiento de una idea innovadora que brinde una posible solución a una problemática de su colegio o comunidad inmediata desde el emprendimiento.

El fin primario para cada uno de los estudiantes de esta iniciativa es generar aprendizajes tanto conceptuales como vivenciales; para los estudiantes de grado once obtener saberes sobre emprendimiento, desarrollo de proyectos, análisis de nicho e impacto de la posible solución plasmada en un servicio que les permite cumplir con un requerimiento académico y para los estudiantes universitarios adquirir como mentores una experiencia de manejo de grupos, dirección proyectos y desarrollar su énfasis.

Todo esto bajo la supervisión y apoyo tanto de los docentes universitarios como del colegio La Enseñanza, en un trabajo mancomunado en el marco de un convenio.

Palabras claves: mentores, dirección proyectos, innovación, emprendimiento.

## INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se plasmará el desarrollo de la iniciativa educativa de la Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito para los estudiantes de últimos semestres del alma mater enfocada a su énfasis en emprendimiento de base tecnológica.

Este programa busca desde la academia dar las herramientas conceptuales a los estudiantes universitarios para que desde la vivencia docente asistencial logren consolidar fundamentos de análisis, conceptualización, desarrollo e implementación de proyectos bajo el marco de la innovación y el emprendimiento. Se tienen referencias nacionales como la Universidad EAFIT en su programa de acompañamiento voluntario a estudiantes de primer semestre dentro del marco del Laboratorio de Innovación en Educación Superior Co-Lab, el cual utilizó la metodología Mentoring del Tecnológico de Monterey (TEC), en México; mentorías referida por la Universidad del Rosario, el proyecto Midas de la Universidad de Santander cuyos programas preparan a estudiantes universitarios de semestres superiores para ser guías y mentores de los estudiantes de primer semestre en pro de disminuir el índice de deserción en estos últimos al inicio de sus programas universitarios (Co-Lab, 2021).

También la Universidad de la Sabana ha desarrollado un programa de acompañamiento en tutorías y asesorías direccionadas a la retención de los estudiantes y así mejorar los indicadores de calidad (De Sousa, Patta, Federal & Catarina, 2015).

En el programa Inspira se busca que el mentor (estudiante universitario) establezca una relación de apoyo y cooperación con el estudiante de grado once, donde se logra una vinculación entre un par, uno con mayor aprendizaje y otro con menor aprendizaje, que desencadenará en un nuevo saber para ambas partes tanto con un fin académico como de experiencia desde la práctica de sus conocimientos. Este proceso se explica en el Diagnóstico para la Implementación de programas de Mentoría desarrollado por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Granada en España, quien a su vez citó según el Council of Graduate Schools of Michigan University citado por Carr (1999), la mentoría “es una relación formal e intencionada, entre una persona con muchas

experiencias y habilidades en un área o ámbito determinado (en este trabajo el mentor), y una persona novata en dicha área o ámbito (en adelante mentorizado), a través del cual se desarrollan procesos de orientación y guía” (Lorena, Caamaño, & Aguilera , 2020, pág. 5)

Según Borges y Carvalho (2013) la Mentoría se puede dar de manera formal e informal. En Inspira se precisa de un programa intencionado con objetivos trazados cuyos resultados se controlan, por lo cual, se denota como una mentoría formal. Siguiendo con esta metodología se puede analizar la tipología dada por Mentor/National Mentoring Partnership (2005) donde se establecen cinco clases de mentorías entre ellas: “tradicional uno a uno, de compañeros, grupal, en equipo y electrónica o e-mentoría” (p.152), al analizar estas definiciones se parametriza la mentoría del programa como una mezcla entre la grupal y en equipo. La grupal pues se parte de una estructura de un mentor (estudiantes de últimos semestres de la Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito) y un grupo de estudiantes bachilleres de último grado académico y en equipo pues se tiene el acompañamiento de docentes universitarios y profesores del colegio que apoyan las directrices del proceso.

La innovación de este programa parte del mentoring enfocado a la alianza entre la Universidad y el colegio La Enseñanza, donde cada institución crea los espacios previos con los saberes necesarios para luego materializar las partes del programa Inspira, desde el análisis de la problemática a la cual se le buscará dar solución, investigación de posibles variables limitantes del desarrollo de la solución planteada, guía personalizada donde el mentor ayuda a despejar dudas, replantear soluciones, analizar la etapa en la que va el proyecto y orientar a su tutelado de la manera más clara y asertiva.

Se resalta como una innovación educativa pues la propuesta aporta un cambio en el método y contenidos implícitos en el proceso de enseñanza y da relevancia a los aprendizajes adquiridos.

En la realidad universitaria colombiana, se evidencian estrategias de acompañamiento entre pares, por ejemplo, las monitorias académicas universitarias, pero el desarrollo de actividades con estudiantes de un nivel académico anterior como bachilleres, da como resultado una idea innovadora donde desde la academia se logra un vínculo institucional, socio-afectivo y de aprendizajes para ambas partes (mentor y tutelado).

La dimensión emocional se consolida cuando durante los encuentros con los tutelados se da un espacio de escucha activa, confianza y credibilidad tanto desde el aspecto conceptual como social, que es de vital importancia para un aprendizaje real.

Durante este proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden ver las fortalezas del programa ya creado y desarrollado, que arroja unas mejoras tanto cuantitativas como cualitativas que logran robustecer y fortalecer el mismo, todo esto a raíz de la manera novedosa como se interrelacionan estudiantes en diferentes etapas de sus procesos académicos y vivenciales.

## PREPARACION MENTOR

El proceso de preparación inicia desde la academia en el desarrollo de las asignaturas bajo una metodología de aprendizaje basado en proyectos, donde se dan las bases para crear el grupo de mentores que tendrán una inducción que no solo se centra en el conocimiento, también parte del enfoque socio-afectivo.

El manejo de grupos y más de tutelados (con una edad cronológica menor a la del mentor) le exige al universitario crear un ambiente empático donde pueda guiar el desarrollo de la idea innovadora con la cual llega el estudiante del colegio para su proyecto escolar.

La interacción presencial entre mentor y tutelado, supone al primero dar al último información clara, coherente y asertiva desde los aprendizajes académicos que tiene, para lograr una culminación positiva del proyecto que evite la deserción del mismo.

Se guía a través del análisis de la idea primaria del emprendimiento o solución de la problemática hasta llegar a un prototipado, donde se puedan validar los requerimientos técnicos o funcionales y dar una primera estimación de la eficiencia y eficacia de la idea que se pretende validar, manteniendo los tiempos de desarrollo y costos al mínimo.

Según el artículo de “Relación entre Mentores Profesionales y Estudiantes: Consideraciones ante el COVID-19”, donde dice que “Los primeros factores de suma importancia son el respeto y la confianza. Estos factores ayudan a que se consolide y fluya sin mayores resistencias la relación entre el/la estudiante y el/la docente/ mentor.”, tiene razón ya que sin respeto mutuo, el desarrollo del programa no sería viable.

Bajo mi experiencia en el programa “Inspira” como mentor, logré una relación con los estudiantes muy acertada; cuando hago referencia en acertada, es que, mediante la interacción con ellos con comunicación de vivencias y experiencias en mi desarrollo personal, pude tener un acercamiento a lo que ellos pensaban acerca de sus visiones como personas y así mismo dándole un énfasis en sus ideas de proyecto. La escucha y el respeto es un factor importante, al brindarles la atención adecuada a cada una de sus ideas e inquietudes, y hacerles saber que estás disponible para ellos en cualquier momento posible, les hace tener una mayor confianza y desenvolvimiento con el mentor y el trabajo, lo que conlleva un desarrollo óptimo de las actividades correspondientes. Lo anterior también nos permite saber el estado de convivencia dentro de los mismos estudiantes, ya que, si no hay un buen trabajo en grupo, probablemente se tengan inconvenientes en el desarrollo de todas las actividades del programa y el ambiente de trabajo será el inapropiado en cuanto a relaciones intergrupales.

Dentro de las fortalezas encontradas por mi experiencia, los docentes en el área de enseñanza en las materias previas de la universidad como requisito para poder hacer parte de “Inspira”, tienen capacidades de poder transmitir el conocimiento de manera asertiva, de esta manera el proceso de preparación en los temas del curso, se van fortaleciendo para así mismo poder compartirlos con otras personas, como es en este caso, con los estudiantes del Colegio La Enseñanza. Durante el proceso se tiene un acompañamiento completo por parte del Docente a cargo de las actividades de “Inspira” desde la universidad.

Por otro lado, dentro del entorno estudiantil, por medio de la comunicación con ellos, se pudo observar un desinterés por parte de los profesores acompañantes de la institución; esto causa que, dentro del manejo de las actividades, las observaciones que se les haga a los estudiantes no sean abordadas por el Colegio y los estudiantes continúen el proceso con una disposición contraria a la que se debe llevar.

Ya que la mentoría se considera un seguimiento de los profesores de colegio este debe ser un “acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecido a los estudiantes como una actividad de su currículum formativo” (ANUIES, 2010 citado en Escudero y Martínez, p 3-4), sin embargo esto no se evidencio a lo largo del desarrollo del programa.

Según una investigación dada por Arias, E. y Cristina, J. (2016), pág. 17, se enfoca en las prácticas pedagógicas mediante el uso de las tecnologías y cómo estas ayudan a mejorar

las adquisiciones de conocimiento de los estudiantes en las prácticas de mentorías. Dentro del plan institucional del colegio se deberían abordar desde áreas como la informática y los énfasis para grado undécimo como una herramienta que permea y facilita en aprendizaje de los estudiantes enfocado a la mentoría que se desarrollara en el programa “Inspira”.

Se recomienda que, dentro de la preparación del mentor, haya reuniones de capacitación con un adecuado previo aviso y sean partícipes los docentes a cargo de cada uno de los grupos de estudiantes del colegio la enseñanza; donde la comunicación con los docentes de la institución se efectúe y así se pueda generar una buena relación con el docente a cargo del grupo para cada mentor, de tal manera que con dicha relación, se le puedan dar retroalimentaciones periódicamente de cómo va el proceso con los grupos y si los estudiantes están cumpliendo con los requerimientos establecidos.

Según Roberto Niño (2023), en su artículo El manejo efectivo del tiempo en el rol del mentor: Un camino hacia el éxito compartido, “para ser un mentor efectivo, es esencial tener un manejo eficiente del tiempo”. Este tiempo ayuda al mentor a organizar de manera efectiva el cronograma de actividades, preparar tareas, procesos evaluativos y retroalimentaciones que le ayuden a mejorar como mentor en sus interacciones con los estudiantes.

Ya que se vivió en este caso, que tanto la preparación como las reuniones para el comienzo del curso de “Inspira” con relación a los mentores, se hizo muy encima del tiempo. Si hubiera sido el caso contrario, la preparación de mentores sería de mayor eficiencia, con un contenido más adecuado a la individualidad de los estudiantes para la mentoría respectiva y un mejor desenvolvimiento de las ideas para el desarrollo adecuado del curso.

## EVALUACIÓN MENTOR

El proceso evaluativo se desarrolla de manera cualitativa donde se analiza en compañía del docente universitario los alcances obtenidos en el proyecto de emprendimiento e idea innovadora dada por el estudiante tutelado.

La valoración cuantitativa se enmarca desde la entrega de los informes brindados por el mentor, donde plasma las acciones desarrolladas con los tutelados, la metodología

utilizada, las mejoras planteadas siempre desde el concepto de la motivación y la retroalimentación positiva.

El objetivo es lograr como mentor una capacitación fiable y real de los tutelados que le permitan a estos consolidar su proyecto y poder exponerlo a su comunidad educativa como una posible solución a la problemática evidenciada con el tutor en el plantel educativo.

A la hora de evaluar al mentor, se lleva un proceso de acompañamiento por parte del Docente a cargo del estudiante, el cual programa reuniones de manera semanal, para ver el avance en los diferentes objetivos del cronograma de actividades propuesto al inicio del programa; dependiendo del avance que se obtenga por parte del grupo y las actividades dejadas por el mentor, así mismo es su calificación. La calificación es de manera cuantitativa, bajo criterios de cumplimiento y una buena argumentación de los logros alcanzados por cada grupo a cargo del mentor.

Según la nota técnica n°9 del centro de investigaciones y servicios educativos ¿Cuáles son los tipos de evaluación educativa?, “Se considera a la evaluación como un proceso continuo, porque se puede evaluar todo el proceso” (pg. 2), es decir, durante todo el proceso llevado en el programa, se me fue evaluando por mis actividades y desenvolvimiento en las mismas, ya que fue un proceso de desarrollo continuo del mismo.

En mi caso, el proceso de evaluación por parte de mi Docente a cargo fue muy objetiva, dependiendo de mi rendimiento y reportes, así mismo fueron mis calificaciones. Dentro de las oportunidades de mejora dentro de este ámbito, se podrían establecer al inicio del Programa, en reuniones con el docente a cargo, los lineamientos de calificación de los reportes y ensayos por corte.

Se recomienda, que dentro de la evaluación del mentor se tenga en cuenta una calificación por parte de los estudiantes y del profesor acompañante asignado por parte del Colegio hacia los grupos, ya que ellos también, deberían tener un porcentaje dentro de la calificación del mentor asignado a cada grupo.

Para esto, se propone tener en cuenta la siguiente tabla obtenida del libro blanco de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de España en la Tesis Doctoral “Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa “e-mentoring” en programa de

prácticas académicas” (p. 222), pues considero que facilitaría una evaluación cualitativa descriptiva del proceso.

### **Tabla 1.**

*Competencias de este estudio en la clasificación del Libro Blanco de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación*

| <b>Competencias Instrumentales</b>  | <b>Competencias Interpersonales</b>  | <b>Competencias Sistémicas</b>  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación efectiva.</li><li>• Resolución de problemas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de pensamiento crítico, lógico y creativo.</li><li>• Trabajo en equipo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de aprender.</li><li>• Diseño y gestión de proyectos.</li><li>• Trabajo autónomo.</li></ul> |

Fuente: Elaborado a partir de (ANECA, 2005; Arias-Barranco, 2015).

## PREPARACION ESTUDIANTES

Desde el Colegio La Enseñanza el docente a cargo del desarrollo de esta iniciativa, prepara a los estudiantes en el Design Thinking, el proceso de creación de la idea innovadora que dará posible solución a un problema encontrado en la misma institución educativa o en su medio más inmediato. Es, decir, el Colegio brinda la primera instancia en conocimientos antes de llegar a la segunda fase que es dirigida con mentores universitarios y sus acompañantes Docentes.

El programa Inspira se materializó con todos los estudiantes de grado once del colegio, desarrollando reuniones tanto presencial como virtual cada 8 días, en pro de avanzar y lograr la obtención del prototipado; el proceso antes de llegar a la fase de prototipado y su día de Pitch, donde muestran su resultado. Lo anterior no se lograría sin unas buenas bases del Colegio. De no ser así, se verían retrasos en el proceso, y de tal manera problemas con el desarrollo de este. Las fortalezas del programa, es que al vincular estudiantes con ideas de emprendimiento y desarrollo del mismo, incentiva a los jóvenes a ver otros factores sociales como lo son el hecho de tener propia empresa y guiarse o enfocar sus carreras previstas a estudiar en el ámbito de emprender y dar empleo.

Según el estudio “Motivaciones y Retos de los Jóvenes frente al Emprendimiento: Una Oportunidad en Tiempos Inciertos” (p. 5), las mentalidades de ser empleado han venido cambiando con el transcurso del tiempo, es decir, más personas deciden o aspiran tener sus propias empresas.

Según Katherine Delgado y Nohora Rodríguez (2022), “Los Test de orientación vocacional se han convertido a través del pasar del tiempo en una herramienta importante en el proceso de orientación vocacional, ya que permiten que a través de un instrumento ya sea físico o virtual se reconozcan o reafirmen características propias del estudiante y de su desenvolvimiento, permitiendo así obtener resultados sobre sus gustos, aptitudes, capacidades, así como su tipo de inteligencia, y desarrollo intelectual cuyo fin es brindar una sugerencia u orientación, sobre la ocupación o el programa académico a seguir, al culminar su secundaria” (p.13), desde el colegio se debería implementar los test de orientación vocacional para evidenciar las individualidades en saberes e intereses de los estudiantes y así facilitar el proceso de creación de los grupos del programa Inspira, con lo cual los monitores tendrán una mejor perspectiva de su grupo de estudiantes y así se creará más enfocados los contenidos y logros.

Ya que desde mi experiencia como mentor, los estudiantes afirmaban que muchos de los temas vistos en las mentorías no habían sido del todo desarrollados desde la institución con un previo seguimiento, lo cual conllevaba a un retraso en las actividades planteadas para el curso.

A esta dificultad se puede dar solución, implementando reuniones periódicas de retroalimentación, fogueo y análisis de los pasos a seguir, entre los docentes del colegio la Enseñanza, los Docentes de la Universidad Escuela Colombiana de Ingenierías y los estudiantes a involucrar en el proceso del programa. Pues es así que se logrará la articulación de las ideas y voces de todos los miembros de este equipo multidisciplinario.

En el libro “Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI” de la Universidad de la Salle, se plantea, que el proceso de aprendizaje de un estudiante debe tener los siguientes 3 aspectos:

- “• tener conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje, tales como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión lingüística o la motivación de logro, entre otras, y obtener un rendimiento máximo y personalizado de ellas (conocimientos);
- tener habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio, sabiendo aplicar los nuevos conocimientos en situaciones parecidas y contextos diversos y, al mismo tiempo, proponerse metas alcanzables y cumplirlas, autoevaluarse, autorregularse y saber administrar el esfuerzo (destrezas);

- tener curiosidad para plantearse preguntas; identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema; perseverancia en el aprendizaje, responsabilidad y compromiso personal; aceptar los errores y aprender de y con los demás (actitudes).” (pg.21).

Desde esta perspectiva tanto docente universitario como de Bachillerato, puede crear las herramientas necesarias para sus respectivos estudiantes pero con una ruta marcada, es decir, que tanto monitores como estudiantes de grado once del colegio tengan estas habilidades ya sólidas para llegar a desarrollar los ítems del programa Inspira sin retrasos hablando un mismo lenguaje.

## EVALUACIÓN ESTUDIANTE

La guía del mentor se centra en ayudar por medio de la escucha activa y la solución a las interrogantes planteadas por los estudiantes, más que en evaluar cuantitativamente pues lo que se busca es un proceso de retroalimentación continua entre ambas partes del proceso; como se dijo anteriormente no hay una nota específica dada por los mentores a los estudiantes, solo se analizan sus progresos y a partir de ello, se les hacen observaciones de mejora o de aprobación a lo que van presentando en su progreso.

La constante observación de las variables en cada etapa del desarrollo de la idea innovadora, la aceptación a las críticas constructivas desde el marco del respeto y el cumplimiento de las actividades asignadas por el mentor son la línea de trazabilidad que se emplea para evidenciar si el aprendizaje se está dando de manera asertiva en los grupos a cargo del mentor. Por parte de los Docentes del colegio, también se les lleva una atenta observación a su rendimiento, ya que el programa es indispensable para la culminación de su estancia en el colegio.

Oscar Erazo (2012) en su Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico, retoma a (Lambatingy Allen, 2002; en Caso N.J. y Hernández G.L., 2007; Casanova, De la Torre y De la villa, 2005, en Zapata, De Los Reyes, et al; 2009), “Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno complejo, resultado de características subjetivas que es preciso comprender y vincular con la acción educativa”, esto se aplica al programa Inspira, pues

se analiza las ideas del estudiante en el desarrollo del mismo, pero al desconocer la realidades de estos estudiantes no se logra la individualización de los logros a obtener.

Este programa tiene como eje central el apoyo efectivo de los mentores a los estudiantes, con información coherente y clara que son el soporte del aprendizaje y la socialización desarrollados en el mismo.

Carlos Mezarina en el 2021, propuso 5 pasos para que la innovación pedagógica sea un proceso de transformación de la práctica pedagógica, dentro de éstos, el evaluar el prototipo elaborado desde la apreciación de los pares y superiores. En el programa Inspira, se debe implementar que los demás grupos, evalúen la implementación de sus pares para fomentar una mejor retroalimentación.

Con este se logra integrar desde la experiencia del mentor, habilidades comunicativas y blandas tanto en manejo de grupo, organización y liderazgo con una comunicación asertiva en diferentes entornos, dando como resultado un impacto favorable en el crecimiento como individuo y los estudiantes de últimos semestres en la universidad.

Jean Rhodes, profesora de psicología de la cátedra Frank L. Boyden y directora del Centro de Mentoría Basada en Evidencia de la Universidad de Massachusetts, en Boston, durante la Reunión Nacional de Profesores 2022 del Tec de Monterrey, señaló que “El mentoreo o acompañamiento a los estudiantes genera bienestar y mejores resultados en los alumnos, como buen desempeño académico, adaptación a la universidad y un futuro profesional mejor remunerado”; a partir de esto, el papel como mentor, toma un peso más alto en el programa.

Desde el punto de vista como mentor en el programa, se pueden apreciar que los ideales y pensamientos de los estudiantes de “Inspira”, son de jóvenes en proceso de definir el qué hacer con sus vidas; lo cual conlleva un interés en varios aspectos, y lo que buscamos como mentores del programa “Inspira” es darles la oportunidad que dentro de esos intereses esté presente el hecho de emprender, aprovechando sus capacidades de creatividad e implementación de ideas con nuestra ayuda y la del Programa; por esta razón, queremos que sus proyectos resalten dentro del pitch final, para que puedan ver todas las capacidades que tienen para emprender.

Dentro de las oportunidades de mejora, toda iniciativa educativa es un continuo aprendizaje, experiencias y análisis de conceptos que se deben ir amoldando y cambiando según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, y para el programa.

La Universidad Continental en su artículo “Tipos de Innovación Pedagógica”, retoma a Murillo (2017), quien describe a la innovación incremental, “como un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente” por ende, para mejorar la metodología de este programa se recomienda implementar cambios en los instrumentos de evaluación del estudiante del Colegio La Enseñanza, donde el mentor pueda asignar una nota cuantitativa que sea tomada en cuenta dentro de las notas internas del plantel.

## Referencias

Arias, E. y Cristia, J. (2016). El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje:

¿cómo promover programas efectivos? [Archivo PDF] De:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-BID-y-latecnolog%C3%ADa-para-mejorar-el-aprendizaje-%C2%BFC%C3%B3mopromover-programas-efectivos.pdf>

Castaño, M. & A. C. (2022). Motivaciones y retos de los jóvenes frente al emprendimiento: una oportunidad en tiempos inciertos. Cladea.org. De:

<https://cladea.org/wp-content/uploads/2022/01/308Mariana-Castano-Ravagli-and-Claudia-Milena-Alvarez-Giraldo-Motivaciones-y-retos-de-los-jovenes-frente-al-emprendimiento-una-oportunidad-en-tiempos-inciertos.pdf>

Centro de Investigaciones y Servicios educativos CISEL-ESPLO, (2021).

¿Cuáles son los tipos de evaluación? Edu.ec. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de

<https://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Nota%20tecnica%20n.%20BA%209%20-%20C2%BFCua%CC%81les%20son%20los%20tipos%20de%20evaluacio%CC%81n%20educativa%3F.pdf>

Diagnóstico para la Implementación de programas de Mentoría desarrollado por la Facultad de Educación y Humanidades - Google Search. (s/f).

Google.com. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de

<https://www.google.com/search?q=Diagn%C3%B3stico+para+la+Implementaci%C3%B3n+de+programas+de+Mentor%C3%ADa+desarrollado+por+la+Facultad+de+Educaci%C3%B3n+y+Humanidades>

Erazo Santander, Oscar. Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. (2013) Redalyc.org. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de

<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284004.pdf>

Harold Tinoco-Giraldo, A. D., Dña, D., Eva María, T., Sánchez, D., & Francisco, J. (s/f). Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa “E-Mentoring” en programas de prácticas académicas. Usal.es.

Madrid, España. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de

<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/SEPTTesis%20Version%20Final%20Junio%20Tinoco-Giraldo-rep.pdf>

Herramientas, U. N. J., Paso, P. A., & del Programa, P. L. D. (s/f). Elementos de la práctica efectiva TM. Mentoring.org. Recuperado el 29 de noviembre de 2023, de

[https://www.mentoring.org/wp-content/uploads/2019/11/Full\\_Toolkit\\_SPA.pdf](https://www.mentoring.org/wp-content/uploads/2019/11/Full_Toolkit_SPA.pdf)

Javier Castaño Vera (Investigador Principal), Adriana Ruíz (Co-investigadora), Johana Villegas (Estudiante en Formación -Practicante), Sergio Ruíz (Estudiante en Formación) “De las tutorías: Nueva Metodología para un acompañamiento entre pares”. Línea Temática: Línea 4 -Prácticas de integración universitaria para la reducción del abandono (las Tutorías - Mentorías). Tipo de comunicación: Oral. (s/f). Edu.co. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de

<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/df0bc8fa-251a-4ffd-aec8-c04ad2ec5e8f/investigacion.pdf?MOD=AJPERES>

Karcher, Michael & Dubois, David (2013). Handbook of youth Mentoring.

Researchgate.net. Recuperado el 6 de diciembre de 2023, de

[https://www.researchgate.net/publication/302961791\\_Handbook\\_of\\_Youth\\_Mentoring](https://www.researchgate.net/publication/302961791_Handbook_of_Youth_Mentoring)

Mezarina, C. (21 de setiembre de 2021). Innova el proceso de enseñanza – aprendizaje en 5 pasos. Obtenido de Innovación Pedagógica Universidad Continental: <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/5-pasos-para-realizar-innovaciones-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/soluciones-educativas/>

Murillo, A. (2017, octubre 3). ¿Qué es innovación educativa? Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. De <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>

Murillo, A. (3 de octubre de 2017). ¿Qué es innovación educativa? Obtenido de Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>

Niño, R. G. (2023, junio 13). El manejo eficiente del tiempo en el rol de mentor: Un camino hacia el éxito compartido. LinkedIn.com. De: <https://es.linkedin.com/pulse/el-manejo-eficiente-del-tiempo-en-rol-de-mentor-un-camino-ni%C3%B1o>

Orientación profesional y vocacional. Programa de intervención en orientación profesional y vocacional con los estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander. Delgado, Katherine & Rodríguez, Nohora. (2022). Edu.co. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17727/2022\\_Tesis\\_Katherine\\_Delgado\\_Rivero.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17727/2022_Tesis_Katherine_Delgado_Rivero.pdf?sequence=1)

Paulo Emilio Oviedo, Jaime Augusto Camacho Rojas, Víctor Manuel Ciro Silva, et al. (2014, mayo 14). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo xxi. Edu.ar. De <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Programa de Acompañamiento Voluntario a Estudiantes de Primer Semestre. (2021, octubre 1). Co-Lab | Laboratorio Educación Superior. De:

<https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/programa-de-acompanamiento-voluntario-a-estudiantes-de-primer-semester/>

Rivera, R.M. (2021, May). COVID-19 y síndrome del impostor: ¿La pandemia agrava el fenómeno para los estudiantes? International Psychology Bulletin (APA Division 52), Spring 2021, de <http://div52.net/ipb-2021-25-2/>

Rochin Berumen, F. L., Cortés Vidauri, Z., & López Carlos, M. A. (2020). Derechos y obligaciones del estudiante mentor de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas. RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 11(21). De: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.730>

Tipos de innovaciones pedagógicas. (2022, septiembre 7). Innovación pedagógica. De: <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/tipos-de-innovaciones-pedagogicas-2/estrategias-didacticas-activas/>

Torres, M. (s/f). Impacto positivo de mentores en alumnos dura años, muestran estudios. Tec.mx. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/impacto-positivo-de-mentores-en-alumnos-dura-anos-muestran-estudios>