

Ingeniería Electrónica

Programa Inspira

*Innovar y Emprender en la Escuela*

Ensayo

Oportunidades de innovación al proyecto Inspira

Julian Camilo Ballesteros Navarrete

Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito

23/11/2023

## **Resumen**

El proyecto Inspira es un Programa en donde se guían a estudiantes de undécimo del Colegio Bilingüe La Enseñanza bajo el principio de mentoría para desarrollar proyectos innovadores que atiendan una problemática previamente planteada, durante el 2023-2 se acompañó este proceso y en este documento se hablará sobre las fortalezas y debilidades del Programa Inspira de la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito en convenio con el Colegio y cómo se puede mejorar para perfeccionar el Programa en mención.

## **Introducción**

En el marco del Convenio entre el Colegio Bilingüe la Enseñanza y la Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito se estableció acompañar a estudiantes en la implementación del programa Inspira, el cual tiene como finalidad generar sinergias entre las instituciones, con el objetivo de incentivar bajo el principio de mentorías la innovación y el emprendimiento en los estudiantes del grado 11°. Los futuros profesionales de últimos semestres vinculados a los diferentes programas de pregrado serán los mentores. Inspira se convierte en un programa innovador en el cual los estudiantes de último semestres de la Universidad que han tenido experiencia en el área de Innovación y en la aplicación de la metodología del DesignThinking aportarán al fortalecimiento de los aspectos antes mencionados bajo el acompañamiento de un director de trabajo de grado que es profesor de planta y adicionalmente pertenece al Comité de Emprendimiento e Innovación.

## **Fortalezas del Programa**

Dentro del Programa que tiene una duración de un año, pero donde los estudiantes de la Escuela intervienen como mentores es del segundo semestre del año comprendido entre agosto 14 y el 9 de noviembre se logran identificar diferentes fortalezas de este, dentro de las cuales se reconocen:

- El acompañamiento de los directores hacia los mentores es excelente ya que se puede sentir el apoyo en el trascurso del Programa Inspira y así dando consejos y estando al corriente con los problemas que podrían estar teniendo los mentores está bien el de tener una reunión semanal los directores y sus mentores encargados para poder interactuar sobre los acontecimientos de la clase ya sean positivos o negativos.

- Por parte de los profesores del Colegio, es vital su acompañamiento desde el aula ya que ayudan en la clase a mantener el orden guían también el proceso metodológico desde la presencialidad lo cual contribuye a apropiarse lo enseñado, es bueno que los maestros del colegio interactúen en la reunión con los estudiantes ya que ellos cuentan con la disciplina, la experiencia de dictar temas y que ayuden a dar interés hacia los estudiantes para que puedan prestar más atención.

- El tiempo de duración de las sesiones es el adecuado tener una hora y media de clase ese tiempo es suficiente para que el mentor imparta la sesión y mencione algunos ejemplos de lo explicado y si da tiempo la actividad relacionada con el tema.

## **Oportunidades para mejorar**

Durante el programa se vieron algunas oportunidades de mejora en este contexto, exploraremos diversas áreas que ofrecen un potencial significativo para optimizar y enriquecer el programa de mentoría en mención. Estas oportunidades de mejora abarcan desde la alineación estratégica hasta la implementación de tecnologías innovadoras, con el objetivo de fortalecer aún más la efectividad de la mentoría, a saber:

- Es de importancia que la clase empiece a la hora mencionada con los directores de grupo y el colegio ya que si no se empieza a la hora asignada se puede correr la clase y se pierde tiempo valioso de la explicación y metodología de la clase que haya preparado el mentor (**académica, universia, 2020**)

- Los materiales o espacios que pueden ayudar a controlar y enseñar a los estudiantes del grado 11 son los salones que otorga la universidad ya que cuentan con un computador en donde los mentores pueden mostrar el material que prepararon y es un recurso valioso para la explicación esto con el fin de poder observar que los estudiantes no estén distraídos ni haciendo mal uso del material de apoyo apoyando su proceso de aprendizaje, adicional en el caso que presenten dudas se puedan resolver de inmediato y controlando el tiempo haciendo que los estudiantes no se retrasen en las clases ni en los trabajos puestos por el mentor . (**Guijosa, 2018**)

- Las herramientas de apoyo en virtualidad presentan una mejora significativa dado que son escasas y son un recurso importante a fortalecer en el modelo de acompañamiento.

## **Recomendaciones:**

Es de mucha ayuda que los profesores del colegio apoyen al mentor con el seguimiento de los trabajos que deben entregar los estudiantes sobre sus tareas de tal manera que si cumplan con los objetivos de cada sesión.

Se recomienda que si los estudiantes se están distraendo con los dispositivos móviles se le dará la protesta al mentor de poder recoger los celulares y entregarlos al final de la sesión en caso de que el estudiante siga interrumpiendo la clase se le dará un llamado de atención hacia el profesor en caso de dos llamados de atención se les notificará vía correo electrónico a los padres de familia de dicho estudiante.

Algo importante es la comunicación con los estudiantes mediante correo en algunos momentos se va necesitar que el monitor interactúe por medio del correo y en algunos casos los estudiantes no revisaban el correo por lo que no estaban al tanto con las tareas o mensajes que el monitor quería darles a los estudiantes un consejo es que desde el principio lo estudiantes estén muy conectados al correo institucional para así estén actualizados con los mensajes del monitor como también es importante que los estudiantes estén revisando las recomendaciones o los comentarios del mentor en el informe donde se encuentra todo lo relacionado al proyecto (**TALENTUM, s.f.**).

Respecto a la modalidad se recomienda sea presencial, ya que se puede interactuar con los estudiantes de una manera más personalizada se presta más atención, el monitor puede estar pendiente de los distractores que se presentan en el momento y poder tomar acción al estar presente sirve para llamarles la atención. Cuando la clase es virtual puede que los estudiantes no hagan caso o en el peor de los casos como ocurrió en algunas ocasiones colocaban en mute al mentor perdiendo tiempo valioso, hay que tener en cuenta en que se está en la era donde los estudiantes se distraen muy fácil con los celulares y si el maestro no está presente ellos usan el celular sin preocupación, la modalidad virtual sirve para reponer clases perdidas o poner clases extras si son necesarias (**Iberdrola, 2023**)

Se recomienda que la comunicación con los estudiantes debe ser calmada pero también hay que hacerles entender que el mentor está al mando y que hay que ser tratado como un profesor el cual está tomándose el tiempo para poderles enseñar y guiar en los trabajos de investigación e innovación el mentor debe tener paciencia, pero con disciplina ser estricto con los estudiantes al momento de entregar los trabajos. (**bello, 2023**).

Una buena idea es sacar de su lugar de confort al estudiante haciendo que puedan sacar grandes ideas con algunos juegos de palabras o de imágenes que los hagan pensar de diferentes maneras y puedan expandir las mentes obteniendo más imaginación al momento de desarrollar sus trabajos de investigación e innovación.

Algunas herramientas como padlet, AhaSlides, Tablero de ideas, Lucidspark, Miró y otras más ayudan a poder hacer más entretenidas las clases y logra hacer más fácil los métodos de ideación de ideas para que los estudiantes puedan cumplir con la misión de poder avanzar con el proyecto y lograr sacar la innovación de sus ideas, otras ventajas que tienen las herramientas digitales son que mantienen las cosas organizadas, son omnipresentes, ofrecen infinitas posibilidades visuales. (Nguyen, 2023)

los estudiantes tienen que prepararse muy bien para las presentaciones sacar el tiempo necesario en casa para completar los prototipos y presentaciones tienen que poder dedicar el tiempo en las tareas que asigna el mentor en caso de que no alcance la clase para explicar todos los temas de las metodologías de ideas y de presentar las ideas, el instructor podrá sacar de estas actividades y presentaciones una nota en la cual tenga peso en la materia del estudiante. (structuralia, 2023).

Es importante que el mentor tenga el poder de sacar una nota cualitativa o cuantitativa de la actitud del grupo que tenga un peso en la nota del proyecto de los estudiantes, que se pueda calificar como del desempeño y que esto sea claro para el grupo de estudiantes desde el principio. así los estudiantes de 11 le prestarán más atención al mentor y a las clases las calificaciones también pueden provenir de cuestionarios sobre los métodos de ideas mencionados en clase y/o una calificación de las tareas asignadas (Valencia, s.f.) .

Para concluir esta experiencia es muy bonita teniendo en cuenta que hay algunos puntos a mejorar para que sea perfecta el poder ayudar a estudiantes a pensar en el futuro que se están construyendo es algo satisfactorio enseñarles y estar con ellos para que puedan cumplir con sus objetivos.

## Referencias

(s.f.).

3Dalia. (9 de enero de 2023). 3Dalia. Obtenido de <https://3dalia.com/como-hacer-un-prototipo-de-un-producto/>

academica, o. (24 de diciembre de 2012). *universia*. Obtenido de <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/claves-mejorar-tu-atencion-clase-990630.html>

academica, o. (20 de julio de 2020). *univeria*. Obtenido de <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/importancia-puntualidad-tu-vida-1134243.html>

adamalqui. (2020). *adamalqui*. Obtenido de [https://www.adamalqui.com/en\\_US/6-principios-para-hacer-un-buen-prototipo/](https://www.adamalqui.com/en_US/6-principios-para-hacer-un-buen-prototipo/)

asana. (7 de noviembre de 2022). *asana*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/what-is-project-tracking>

bello, u. a. (2023). *exploraUNAB*. Obtenido de <https://explora.unab.cl/las-10-cualidades-esenciales-del-buen-docente/>

cartuja, r. u. (29 de octubre de 2018). *residencia universitaria cartuja*. Obtenido de <https://residenciauniversitariacartuja.es/trucos-para-prestar-atencion-en-clase/>

comfama. (26 de octubre de 2021). Obtenido de <https://www.comfama.com/trabajo-con-proposito/emprendimiento/como-hacer-un-buen-pitch/>

corominas, s. t. (s.f.). *educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/10-claves-buen-profesor/#:~:text=Un%20buen%20profesor%20necesita%20no,para%20ser%20un%20buen%20profesor>

*fao*. (s.f.). Obtenido de <https://www.fao.org/3/y5471s/Y5471S06.htm>

guijosa, c. (31 de julio de 2018). *observatorio*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/dividir-la-atencion-entre-la-clase-y-el-celular-afecta-la-capacidad-de-retener-informacion/#:~:text=de%20la%20Educaci%C3%B3n,Dividir%20la%20atenci%C3%B3n%20entre%20la%20clase%20y%20el%20celular%20afecta,d,e%20los%20est>

iberdrola. (2023). *iberdrola*. Obtenido de <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-presencial-vs-virtual>

Meryfel, A. (2015). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/320177123\\_Los\\_medios\\_distractores\\_en\\_el\\_aula\\_de\\_clase#:~:text=los%20distractores%20del%20aprendizaje%20son,de%20las%20tareass%2](https://www.researchgate.net/publication/320177123_Los_medios_distractores_en_el_aula_de_clase#:~:text=los%20distractores%20del%20aprendizaje%20son,de%20las%20tareass%2)

Ode%20estudio.&text=entorno%20adecuado%20y%20libre%20de%20est%C3%ADmulos%20que%20llamen%

nguyen, I. (11 de mayo de 2023). *ahaslides*. Obtenido de <https://ahaslides.com/es/blog/14-best-tools-for-brainstorming/>

perea, j. (16 de 09 de 2011). *el confidencial*. Obtenido de [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2011-09-16/las-notas-sirven-para-algo\\_522449/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2011-09-16/las-notas-sirven-para-algo_522449/)

*prevencion integral*. (19 de noviembre de 2022). Obtenido de [https://www.prevencionintegral.com/actualidad/noticias/2022/11/16/por-que-es-importante-tener-disciplina-para-tener-exito#google\\_vignette](https://www.prevencionintegral.com/actualidad/noticias/2022/11/16/por-que-es-importante-tener-disciplina-para-tener-exito#google_vignette)

Rodriguez, H. (06 de abril de 2022). *crehana*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/aplicaciones-lluvias-ideas/>

structuralia. (17 de julio de 2023). *structuralia*. Obtenido de <https://blog.structuralia.com/gestion-del-tiempo-proyecto-el-como-porque#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20tiempo%20del%20proyecto%20se%20refiere%20al%20proceso,un%20recurso%20limitado%20y%20preciado>

TALENTUM. (s.f.). *cocaeditorial*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/herramientas-digitales-educativas/>

Valencia, E. C. (s.f.). *eduvap*. Obtenido de <https://eduvap.com/articulos/la-importancia-de-las-notas/#:~:text=La%20importancia%20de%20las%20notas%20otorga%20una%20herramienta%20fundamental%20para,m%C3%A1s%20preocupan%20a%20los%20estudiantes>